|  |  |
| --- | --- |
| Исх. № 143 от 17.08.2022 года | Руководителям ОО муниципального образования «Монастырщинский район» Смоленской области |

Уважаемые руководители!

Отдел образования Администрации муниципального образования « Монастырщинский район» Смоленской области направляет Методические рекомендации по разработке моделей вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Приложение на 16 л. в 1 экз.

И.о. начальника отдела образования: В.Н.Шупилкин

О.И.Сидоренкова

8(48148)4-10-67

**Методические рекомендации по разработке моделей вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной**

**ситуации**

1. Теоретические основы вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Сущность понятия трудные жизненные ситуации для детей, их типология.

В 90-е годы XX века Россия пережила шок огромных социальных, образовательных и особенно воспитательных издержек и потерь. Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в систему дополнительного образования нуждается в помощи общества, людей, находящихся рядом (наставников, родителей, педагогов дополнительного образования). Данные дети и подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, нуждаются в особой среде и социально-педагогической поддержке.

Детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, сложно самостоятельно найти выход. Необходимо создать условия и определить наиболее целесообразные пути оказания помощи ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию.

По определению М.В.Фирсова трудная жизненная ситуация - ситуация, которая субъективно воспринимается человеком, как трудная лично для него или является объективно нарушающей его нормальную жизнедеятельность [ ]. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - дети, которые не в состоянии самостоятельно решить проблемы жизнедеятельности, возникшие у них под воздействием тех или иных обстоятельств.

В Федеральном законе Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ, ст.1 сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребенка, при которых государство берет на себя обязательства оказать ему необходимую помощь.

В статье 5 Федерального Закона .№120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактикибезнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних» так же перечислен категории детей, относящихся к попавшим в трудную жизненную ситуацию и в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

Категория детей относящихся к «детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию»:

1. Дети-инвалиды;
2. Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
3. Дети-жертвы насилия. Это ребенок, подвергавшийся систематическим действиям в семье, наносящим вред его развитию,

появляющимся в различных формах (физическое, психологическое, эмоциональное);

1. Дети, проживающие в малоимущих семьях;
2. Безнадзорные или беспризорные;
3. Занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;
4. Содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей (дети, оставшиеся без попечения единственного или обоих родителей в результате лишения родительских прав, ограничения в родительских правах, признания родителей не дееспособными, болезни родителей, длительного отсутствия родителей, уклонения родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своих детей из воспитательных лечебных учреждений и аналогичных учреждений социальной защиты), специальных учебно - воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
5. Употребляющие наркотические средства или психотропные вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе;

(в ред. Федерального закона от 22.04.2005 № 39-AP)

1. Совершившие правонарушение, повлекшие применение меры административного взыскания;
2. Совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
3. Освобожденные от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
4. Совершившие общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
5. Обвиняемые или подозреваемые в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;
6. Условно-досрочного освобождения от отбывания наказания,

освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

1. Получившие отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;
2. Освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушение режима, совершали противоправные деяния, и (или) после освобождения (выпуска) находятся социально опасном положении, и (или) нуждаются в социальной помощи, и (или) реабилитации;
3. Осужденные за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;
4. Осужденные условно, осужденные к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

В Федеральном законе от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах систем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» центральным понятием является: несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении.

Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (в ред. Федерального закона от 07.07.2003 №111).

Вместе с тем необходимо иметь в виду, что каждый ребенок в разные периоды в своей жизни, а также в зависимости от социальных условий, в которых он может оказаться по независящим от него причинам, может оказаться в трудной жизненной ситуации, и соответственно будет нуждаться в помощи и защите в разной степени.

Нормативные документы для работ с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Международный уровень

1. Конвенция о правах ребенка (1989.)
2. Декларация о правах человека и гражданина (1948г.) Федеральный уровень
3. Конституция РФ от 12.12.1993г.
4. Федеральный закон от 24.07.1998г. №ё124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 03.12.2011г.)
5. Федеральный закон от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями, ред. От 07.02.2011г.).
6. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ»
7. Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 20.07.1995г., от 24.11.1995г.
8. Постановление Правительства РФ «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных учреждениях» от 18.07.1996г. №861
9. Постановление Правительства РФ «О федеральной целевой программе «Дети России» на 2007-2010 годы» от 21.03.2007г. №172 (с изменениями и дополнениями)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ

«Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей в 2011-2012 годах» от 5 мая 2011г. №47

1. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в образовательных учреждениях Российской Федерации» от 07.05.1999г. № 682/-12.
2. Письмо Министерства России от 27.06.2003 №28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
3. Письмо Министерства образования РФ «О социальной поддержке детей-инвалидов» от 03.04.2000г. №14-52-246 ин/13
4. Распоряжение Правительства РФ «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы» от 7 февраля 2011г. №163-р.
5. Указ Президента РФ от 07.05.2012г. № 599 «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки».
6. «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 №761.
7. Принципы привлечения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации к занятиям в системе дополнительного образования:

* формирование индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения и построение карьеры для детей и

подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с учетом их интересов, способностей, личностных потребностей и требований рынка труда;

* создание условий ситуации успеха, приобретение уверенности в себе, формирование чувства собственного достоинства, навыков уверенного поведения конкурентоспособности на рынке труда;
* обеспечение преемственности детское объединение - система среднего профессионального обучения, способствующей позитивной социализации данной категории детей и подростков в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов;
* личностно - ориентированная помощь в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов, формировании потребности и готовности к труду в современных социально-экономических условиях;
* создание комплексной системы педагогических и организационных мер, способствующих успешному конструированию жизненных траекторий посредством внедрения технологии наставничества в системе дополнительного образования;
* разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для каждого учащегося, находящегося в трудной жизненной ситуации;
* содействие в решении проблем социальной адаптации, формирование просоциальных установок и психосоциальной компетентности, коррекция негативных психо-эмоциональных установок учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* снижение уровня напряжения, связанного с негативным опытом и обучение основам саморегуляции деструктивных состояний через занятия в детских объединениях системы дополнительного образования;
* формирование образовательной среды конструктивной социальной адаптации, самореализации учащихся, оказавшихся в трудной жизненной

ситуации, в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

* коррекция негативных групповых норм, формирование конструктивного бесконфликтного взаимодействия в детских объединениях системы дополнительного образования через технологии сотрудничества;
* развитие и реализация положительных потенциалов и способностей учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* формирование успешного социального опыта через реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Вовлечение детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в содержание дополнительных общеобразовательных программ различной направленности включаются такие виды образовательной деятельности как учебно-тренировочные сборы, туристические походы, палаточные лагеря, экскурсии, производственные практики, социальные акции, проектная и исследовательская деятельность, профессиональные и социальные пробы и т.д. Данные программы носят практикоориентированный характер. При организации образовательного процесса реализуется системно- деятельностный подход, что привлекает учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

При организации образовательного процесса и реализации дополнительных общеобразовательных программ педагогу дополнительного образования необходимо учитывать особенности данной категории учащихся:

* уровень осведомленности детей и подростков о последствиях девиации и противоправного поведения;
* особенности проявления модели асоциального поведения несовершеннолетних и социально-культурные условия, при которых оно сформировалось;
* степень выраженности аномально-личностных проявлений и девиации;
* социально-бытовые условия жизнедеятельности учащихся;
* программы индивидуальной реабилитации детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и др.

Для работы с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации невозможно найти универсальный метод или технологию, которые гарантировали бы успешную социализацию и адаптацию в обществе эти детей и подростков (они особо индивидуальны) Поэтому важно с такой категорией учащихся важно уделять внимание комплексности организационных, правовых, экономических, социальных, воспитательных, демографических и других мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, возникших трудных жизненных ситуаций, |-^N)

которые мешают их успешной социализации и адаптации в обществе и дальнейшей жизнедеятельности.

Важными факторами организации работы с этой категорией детей и подростков являются:

* системность - предполагает разработку и проведение программных мероприятий на основе системного анализа актуальной социальной ситуации;
* личностно-центрированный аспект - предполагает воздействие, направленное на позитивное развитие ресурсов личности;
* максимальная дифференциация и индивидуализация - предполагает гибкую организацию образовательного процесса и программно-методическое обеспечение деятельности с учетом выявления запросов и интересов детей, и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, с учетом их возможностей и способностей;
* поведенческий аспект - подразумевает целенаправленной формирование у несовершеннолетних прочных навыков и умений преодолевающих стресс поведения;
* средо- центрированный аспект предполагает активное формирование систем социальной поддержки;
* континуальность - предполагает непрерывность, целостность, динамичность, постоянство развития и усовершенствования деятельности по вовлечению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации к занятиям в системе дополнительного образования;
* своевременность - несвоевременное принятие профилактических мер может подвергнуть детей и подростков в неблагоприятные социальные и психологические условия, способствующие изменению его сознания, ценностного отношения к окружающему миру, самому себе;
* комплексность - использование возможностей дополнительного образования в нравственном, трудовом, эстетическом, физическом, правовом воспитании через предоставление свободы выбора, вида деятельности и интеграции разных видов деятельности в одной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
* взаимодействие - предупредительная работа с семьями учащихся, информированность семей о программах, реализуемых в системе

дополнительного образования, разъяснительная работа с ними; сотрудничество с общественно-государственными учреждениями, правоохранительными органами, образовательными, спортивными, культурными, общественными организациями. |-^U)

1. Технологии, приемы и методы вовлечения детей и подростков к занятиям в системе дополнительного образования.

С целью вовлечения детей и подростков к занятиям в системе дополнительного образования используют комплекс методов, приемов, технологий. Рассмотрим некоторые из них:

* методы стимулирования положительного и предупреждения отрицательного поведения. К методам стимулирования можно отнести положительную перспективу или положительный пример, массовые мероприятия (с привлечением детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, к подготовке, проведению и участия в них), приемы поощрения и наказания;
* методы перестройки мотивационной сферы и самосознания. Это переориентировка их самосознания, переосмысление достоинств и недостатков учащихся, убеждение и переубеждение;
* методы перестройки жизненного опыта;
* методы разрушения отрицательного тепа характера. Данный опыт описал и внедрил в практику А.С.Макаренко, который предполагал создание обстановки, при которой у несовершеннолетних возникают ведущие чувства, связанные с жизненными интересами и перспективами;
* метод коллективного творческого дела (И.П.Иванов). Коллективное творческое дело - особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность Данная методика предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности Коллективное творческое дело позволяет создать широкое игровое образовательное пространство, которое заключается в том , что каждый участник дела находится в ситуации создания чего-то нового В процессе деятельности учащиеся приобретают навыки общения , учатся работать , делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге В ходе работы идут два процесса одновременно - формирование и сплочение коллектива, и формирование личности учащегося , развитие тех или иных качеств личности. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов Во время планирования и организации коллективного творческого дела взрослые и дети приобретают организаторский опыт, каждый может подать идею , предложить новый способ действия , взяться за реализацию определенного этапа коллективного творческого дела Коллективное творческое дело, обогащен коллектив и личность социально ценным опытом ,позволяет каждому проявить и совершенствовать свои человеческие задатки и способности , потребности и отношения, расти нравственно и духовно В каждом из таких дел важны гибкая форма и богатое, разнообразное содержание , нестандартные варианты

Работа по вовлечению детей и подростков для занятий в системе дополнительного образования и освоения ими дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ требует от педагогических работников проявления особого мастерства и определенных условий реализации, строящиеся на понимании динамики чувств и интересов детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Используя прием и методы педагогического воздействия необходимо учитывать воспитательную функцию детских объединений системы дополнительного образования (воспитание через коллектив):

* переключение критики на самокритику, анализ причин недовольства тех или иных поступков окружающими;

-доверие - выполнение наиболее значимых общественных поручений коллектива, в которых они смогут проявить свои знания и умения;

* постепенное подключение к деятельности на общую пользу («ситуация успеха» каждому члену детского объединения);
* отклонение недобросовестного и некачественного выполнения поручения мотивируя свое решение возможностью выполнения поручения более качественно;
* включение детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в коллективные общественно значимые виды деятельности, где ребенок может проявить свое отношение к совместным коллективным делам, умение сотрудничать.

Взвешенное сочетание индивидуального и коллективного педагогического воздействия, применение различных форм и видов деятельности по вовлечению детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в систему дополнительного образования, помогает сделать этот процесс действенным, а задачи интеграции их в социум вполне реальными. В данной деятельности эффективное и грамотное сочетание приемов,

форм и методов является важным условием технологизации. Разработка каждой технологии требует обработки большого объема информации.

Требования к разработке технологий вовлечения детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, предполагает следующий |-^ алгоритм: У\*

1. Эффективный выбор необходимых действий, обеспечивающих процесс интеграции в общество социально адаптированных сверстников, реабилитации подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
2. Моделирование возможных социальных рисков, снижающих возможность вовлечения детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в систему дополнительного образования;
3. Нахождение эффективных методов, средств и форм адаптации, гармонизации и мотивации данной категории детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации для вовлечение их в систему дополнительного образования;
4. Диалог с несовершеннолетними, объяснение им смысла совместных действий и включенности в детские объединения по интересам;
5. Получение положительного результата и оценивание эффективности предпринятых действий.

Можно предложить другой алгоритм апробации технологии вовлечения несовершеннолетних к занятиям системе дополнительного образования:

1. Анализ и оценка имеющихся ресурсов образовательной организации;
2. Анализ внешних связей образовательной организации;
3. Составление дорожной карты апробации и внедрения технологии вовлечения детей и подростков в систему дополнительного образования;
4. Установление сотрудничества с несовершеннолетними, их социальным окружением через изучение уровня самооценки, тревожности, социальных навыков и т.д. - всего того, что может обеспечить мотивацию к занятиям в детских объединениях системы дополнительного образования детей, составление индивидуального образовательного маршрута, социального сопровождения детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, психолого-педагогической коррекции;
5. Организационная деятельность, направленная на вовлечения несовершеннолетних в процесс занятий в системе дополнительного образования и проведение мероприятий актуальной для них тематики;
6. Подготовка и проведение системы мероприятий событийного характера, способствующих вовлечению детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в процесс занятий в системе дополнительного образования;
7. Результативность педагогического взаимодействия вовлечения детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в процесс занятий в системе дополнительного образования (увеличение количества)

Одним из перспективных направлений организации деятельности по вовлечению детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации,

процесс занятий в системе дополнительного образования является восстановление наставничества. Девид Меггинсон писал: «Наставничество - существенная помощь индивиду, который нуждается в перспективе, в видении будущих возможностей. Наставничество требует некоторого уровня доверия, потерянного в отношениях». Миссия наставника связана с умение слушать и слышать, задаванием вопросов и открытием перспектив для несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а не с инструктажем, приказанием и ограничением. Наставники просто необходимы, т.к. они могут оказывать огромное влияние на формирование личности, ее установок и поощрений во внешкольной деятельности детей и подростков. Высококачественное наставничество связано с компетентностью, опытом, четким целеполаганием и верным балансом личностных качеств педагога. Девид Клаттербак в 1991 году писал в своей книге «Каждый нуждается в наставнике»: Наставник - это человек, обладающий опытом, готовый делиться своими знаниями с менее опытными людьми в обстановке взаимного доверия. Первейшей характеристикой наставника должно быть совмещение в одном лице ролей родителя и сверстника, он должен быть своего рода переходной фигурой в развитии индивида».

Наставничество в системе дополнительного образования, как и в других областях, включает в себя коучинга: консультирование и создание сети контактов как со сверстниками, так и со взрослыми и педагогами в том числе. Наставник призван поднимать дух, поощрять учащегося, делясь с ним своими знаниями, опытом, умениями. Наставники - это педагоги, которые через череду своих действий, свою работу призваны помочь детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, реализовать свой потенциал, раскрыть его. Наставничество сегодня - один из наиболее мощных развивающих подходов, доступных педагогам и образовательным организациям при организации деятельности по вовлечению в процесс занятий в системе дополнительного образования детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Предмет наставничества - наставник помогает учащемся поставить личную цель, создает условия для планирования образовательного маршрута, коррекции, волевой саморегуляции. Образовательный процесс должен

выстраиваться с учетом индивидуальных личностных качеств учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи и функции наставников - систематически определять уровень достижений учащихся при освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, консультирование учащихся по применению индивидуального стиля обучения, на основе особенностей данной категории учащихся и мотивации их к освоению программы, привлекать помощников для консультирования, вновь прибывших учащихся. Требования к наставникам - владение навыками психолого-педагогического консультирования, знание методики, диагностики личностных изменений, умение использовать элементы коучинга.

Механизмы и инструменты наставничества - проведение информационной компании среди несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, вовлечение их в жизнь образовательной организации, выявление их интересов и склонностей, анализ социальной среды, организация занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с учетом индивидуальных запросов и склонностей с формированием мотивации к дальнейшей деятельности в выбранном направлении.

6. Модели, реализации проектов вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.